

ΔΙΑΓΩΝΙΣΜΑ ΠΡΟΣΟΜΟΙΩΣΗΣ ΠΡΟΑΓΩΓΙΚΩΝ ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ ΕΚΘΕΣΗ Γ' ΛΥΚΕΙΟΥ (ΕΠΑΝΑΛΗΠΤΙΚΟ)

ΑΠΑΝΤΗΣΕΙΣ

ΘΕΜΑ Α.

Η αρθογράφος του κειμένου θίγει το ζήτημα της βίας και των επιπτώσεών της στα παιδιά. Πρώτα απ' όλα, αναφερόμενη σε επιμέρους ιστορικά άτομων μικρής ηλικίας που υπέστησαν κακοποίηση, διαπιστώνει ότι ακόμη και η κακή λεκτική συμπεριφορά των γονιών μπορεί να προξενήσει μόνιμες βλάβες στους ανήλικους. Αναλυτικότερα, αναφέρει ότι η κακοποίηση στη νεαρή ηλικία μπορεί να εμφανιστεί με συμπτώματα συχνά μη αναστρέψιμα, όπως παρατηρούν οι ερευνητές, που σχετίζονται με τον εγκέφαλο ενώ έχουν αντίκτυπο και στη συναισθηματική ζωή του ατόμου. Τα συμπεράσματα αυτά, επισημαίνει η αρθογράφος, προέκυψαν κατά την εξέταση από τους ερευνητές μεγάλου αριθμού κακοποιημένων παιδιών.

ΘΕΜΑ Β1.

Η λεκτική και συναισθηματική κακομεταχείριση αποτελεί μια εμπειρία την οποία ο άνθρωπος δεν μπορεί εύκολα και ανώδυνα να ξεπεράσει. Πράγματι, μελέτες ιστορικών παιδιών που είχαν υποστεί για μεγάλα χρονικά διαστήματα λεκτική ή συναισθηματική κακοποίηση δείχνουν την αιτιακή σχέση ανάμεσα στις συναισθηματικές – ψυχικές ασθένειες που εμφάνισαν στο μέλλον ως ενήλικες και στη βία που δέχτηκαν σε πρωτογενείς κύκλους κοινωνικοποίησης. Σε άλλες περιπτώσεις μάλιστα, η κακοποίηση αυτή μπορεί να λειτουργήσει ενθαρρυντικά, ώστε τα θύματα βίας να εκδηλώσουν βίαιη συμπεριφορά. Η υπερβολική προβολή της, σε κάθε μορφή, εξοικειώνει την αρχικά άμαθη και αγνή νεανική ψυχή με την εμπειρία της κακοποίησης. Η εξοικείωση δίνει τη θέση της στον εθισμό, στην αναζήτηση της βιαιότητας ως φυσιολογικής συμπεριφοράς, με αποτέλεσμα η εμπειρία αυτή να μην είναι εύκολο να αρθεί στη μελλοντική ζωή του ατόμου.

ΘΕΜΑ Β2α)

Στο κείμενο χρησιμοποιούνται τα εξής είδη τεκμηρίων:

- αποτελέσματα ερευνών ιστορικών παιδιών που υπέστησαν κακοποίηση (π.χ. «Μια πολύ πρόσφατη έρευνα...εγκεφάλου», «ο δόκτωρ Martin Tercherκακοποιημένα παιδιά»)
- παραδείγματα (π.χ. «Η σκηνή εκτυλίσσεταιτης μιλούσαν πολύ άσχημα
- αυθεντίες (π.χ. «ο δόκτωρ Martin Teicher δήλωσε ...ανώδυνα να ξεπεράσει»)
- γεγονότα / αλήθειες (π.χ. «ο εγκέφαλοςστους νευρώνες»).

ΘΕΜΑ Β2β)

Από τη δεσμίδα των νεύρων που (με την οποία) συνδέονται τα δύο εγκεφαλικά ημισφαίρια, παρακλωύεται η ανταλλαγή πληροφοριών ανάμεσα στα δύο ημισφαίρια.

Με την παθητική σύνταξη ο λόγος αποκτά ποικιλία. Κυρίως, όμως, τονίζεται η πράξη, η ενέργεια και όχι το υποκείμενο που ενεργεί. Επίσης, το ύφος καθίσταται απρόσωπο και αντικειμενικό.

ΘΕΜΑ Β2γ)

Η εν λόγω παράγραφος αναπτύσσεται με παράδειγμα. Συγκεκριμένα, αναφέρεται στο πείραμα του ερευνητή που αποδεικνύει την αιτιακή σχέση κακοποίησης και συναισθηματικών διαταραχών.

ΘΕΜΑ Β2δ)

ακόμη : προσθήκη, όμως : σύγκριση – αντίθεση, έτσι : αίτιο – αποτέλεσμα, δηλαδή : επεξήγηση

ΘΕΜΑ Β2ε)

εκτυλίσσεται = διαδραματίζεται

υπέστησαν = δέχτηκαν

μονοπάτια = κατεύθυνσεις

αντίκτυπος = αντανάκλαση

αντιστρέψιμος = μεταβαλλόμενος

ΘΕΜΑ Γ

Προσφώνηση ομιλίας

Πρόλογος : αφορμή για την εκφώνηση της ομιλίας ,ιδιότητα του ομιλητή , σύντομη αναφορά στο θέμα

Συνέπειες της νεανικής βίας : α) στην καθημερινότητα των εφήβων

-Ενδοσχολική βία : επιδείνωση των σχολικών επιδόσεων , ρατσιστικές εξάρσεις , φόβος και τρομοκράτηση , εξευτελισμός των θυμάτων , άγχος και ψυχολογική κατάρρευση , παθητικότητα και εγκατάλειψη κάθε προσπάθειας.

-Δυναμιτίζονται οι οικογενειακές σχέσεις , διακοπή του διαλόγου , συγκρούσεις των μελών της και βιαιότητα των νεότερων μελών της.

-καταφυγή σε συμμορίες εγκληματικής δράσης

-αποδυνάμωση της φιλίας , καχυποψία και έλλειψη εμπιστοσύνης

-δικαίωση προβλημάτων , δημιουργία ενός φαύλου κύκλου από τον οποίο δεν ξεφεύγει ο νέος.

β) στη διαδικασία ένταξης των εφήβων στο σύνολο :

-έλλειψη σεβασμού προς το συνάνθρωπο , αποκτηνωση και αδιαφορία για την κοινωνική ευρυθμία.

-άρνηση διεξαγωγής διαλόγου , παραβίαση δημοκρατικών αρχών , αδυναμία επίλυσης προβλημάτων

-στιγματισμός των εμπλεκόμενων , δυσχέρειες επαγγελματικής αποκατάστασης.

-πνευματική μονομέρεια , τυφλή χειραγώγηση

-εγκεντρισμός και επιφανειακές σχέσεις

αντεκδίκηση , αδιαφορία προσφυγής στο νόμο , γενίκευση του κλίματος της ανομίας.

Τρόποι περιστολής της νεανικής βίας

1. Οικογένεια : διαλλακτικότητα , αυτοσυγκράτηση και αυτοπειθαρχία , όξυνση της κριτικής σκέψης , διάλογος
2. Εκπαίδευση : ανθρωπιστικά ιδανικά (σεβασμός) , τόνωση της συλλογικότητας και του ομαδικού πνεύματος , ειρηνική επίλυση διαφορών , διαμόρφωση δημοκρατικής συνείδησης,
3. ΜΜΕ : αποφυγή της μεγέθυνσης και εξιδανίκευσης της βίας , στιγματισμός των συνεπειών της
4. Πολιτεία : νομοθετικό πλαίσιο , λειτουργία και απονομή δικαιοσύνης , σωφρονισμός ανηλίκων , βελτίωση κοινωνικών δεσμών

Επίλογος

Αποφώνηση ομιλίας

**ΕΠΙΜΕΛΕΙΑ ΘΕΜΑΤΩΝ : ΔΕΔΕ ΞΕΝΙΑ-ΦΙΛΟΛΟΓΟΣ
ΦΡΟΝΤΙΣΤΗΡΙΑ ΟΡΟΣΗΜΟ
ΑΓΙΑ ΠΑΡΑΣΚΕΥΗ**